

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19 Центрального района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

Нарзановская Кавказская

Руководитель МО

Маша Зимнюкова М.В.

Протокол №

от « 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Зам. Директора по УВР

Швец Котлова Н.С.

Протокол №

от « 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СШ №19

Сорокин С.Н.

Примечание № 195

от « 30 » августа 2024г.



**Дополнительная образовательная программа
учебного курса ПО СТУПЕНЬКАМ К ШКОЛЕ**

Направленность: социально-педагогическая

Количество часов: 112

Составитель рабочей программы:
Алексикова Т.П.

Год составления рабочей программы: 2024

Пояснительная записка

Цель: расширение и углубление знаний учащихся по русскому языку, развитие речи и творческих способностей младших школьников

Задачи:

1. Создать условия для формирования интереса к процессу чтения и изучения русского языка.
2. Расширить словарный запас учащихся.
3. Способствовать развитию у детей творческой активности и креативности мышления.
4. Содействовать совершенствованию коммуникативной и языковой культуры учеников.
5. Расширять и углублять объём лингвистических знаний.
6. Приобщать младших школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Актуальность: Работа, организованная в форме кружка, позволит наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей и возможностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы ребёнка. Программа призвана помочь учащимся в их стремлении расширить границы знаний, совершенствовать практические умения в письме, развивать свою речь.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методических пособий: Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Тесты по русскому языку к учебнику 4 класс. М., 2019.

П.К. Григорьева. Тренажёр по русскому языку: Правписание парных, непроизносимых и удвоенных согласных. М., 2019.

Основу данного курса составляют принципы: творческой деятельности, занимательности, научности, сознательности усвоения, наглядности, связи теории с практикой.

Срок реализации программы: сентябрь-май 2024-2025 учебного года, 2 раз в неделю, 64 часа.

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

1. Осмысливать необходимость изучения русского языка, осознавать значение языка в мировой культуре и литературе.
 2. Гордиться богатством и красотой русского языка.
- Усваивать и формировать моральные принципы на основе содержания текстов (понятие добра, милосердия и т.д.)

Познавательные УУД:

1. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
2. Отбирать необходимое для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях)
4. Систематизировать учебный материал.
5. Сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.
6. Предоставлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
2. Учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
3. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
5. В диалоге с учителем отбирать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
2. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников, при этом: выделять главное, составлять план, отделять новое от известного.

Предполагаемые результаты:

1. Усвоить основные базовые знания по русскому языку. Основные правила русского языка в начальной школе.
2. Помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности.
3. Формировать творческое мышление.
4. Способствовать улучшению качества выполнения различных тестовых, творческих заданий различного уровня сложности учащимися.
5. Успешному выступлению на олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Календарно – тематическое планирование:

№ п.п	Дата проведения	Тема	Кол-во уроков	Содержание
1-2		Волшебные звуки и знаки.	2	Звуки и буквы: Гласные и согласные.
3-4		Первые испытания.	2	Решение усложнённых фонетических заданий.
5-6		Чудесные мосты.	2	Слог и перенос.
7-8		В замке или замке?	2	Ударные и безударные гласные.
9-10		Загадочные слова.	2	Лексическое значение слова: однозначные и многозначные слова.
11-12		«Путаница!»	2	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны.
13-14		Синонимы, антонимы.	2	Синонимы, антонимы.
15-16		Путешествие в историю. Богатство речи.	2	Исконно русские и заимствованные

			слова.
17-18		В гости к Мудрости.	Фразеологизмы. Пословицы и поговорки (в разговорной речи и литературе).
19-20		Как растут слова?	Корень слова, родственные слова.
21-22		Куда убежала буква?	Чередование гласных и согласных в корне слова.
23-24		Важный хвостик.	Основа и окончание.
25-26		Словотворчество.	Приставки и суффиксы.
27-28		Морфологический калейдоскоп.	Имя существительное.
29-30		Морфологический калейдоскоп.	Имя прилагательное.
31-32		Морфологический калейдоскоп.	Глагол.
33-34		Морфологический калейдоскоп.	Причастие. Деепричастие.
35-36		Морфологический калейдоскоп.	Наречие.
37-38		Морфологический калейдоскоп.	Служебные части речи.
39-40		«Связываем слова»	Словосочетания
41-42		Его величество предложение.	Предложение: простое и сложное.
43-44		Как искать основу?	Основа предложения.
45-46		Как украсить нашу речь?	Второстепенные члены предложения:

				определение, дополнение.
47-48		«На том же месте, в тот же час!»	2	Второстепенные члены предложения: обстоятельство.
49-50		Мы – редакторы.	2	Текст. Типы текстов.
51-52		Мы – редакторы.	2	Текст. Типы текстов.
53-54		«Вредные слова»	2	Слова – сорняки.
55-56		Поэтический бум.	2	Упражнения в стихотворчестве (игры «буримэ»).
57-58		Секреты орфографии.	2	Фонема, связь между фонемой и буквой.
59-60		«Опасные места»	2	Фонемные и нефонемные правила правописания.
61-62		Словарь фразеологизмов.	2	Составляем словарь фразеологизмов.
63-64		Справочник слов.	2	Работа в группах. Презентация «Справочника слов».